

Educación

Contexto

Las Escuelas Públicas de New Haven enfrentan un momento de transición, desafío y posibilidad. Actualmente existe una inestabilidad en todo el sistema debido a dos Superintendentes de corta duración, un déficit severo y recurrente, un número inadecuado de personal y una inequidad dramática entre las escuelas. Los indicadores de rendimiento escolar del departamento de educación del estado privilegian las evaluaciones estandarizadas externas sobre las evaluaciones de rendimiento creadas por maestros de alta calidad, lo que representa un desafío para el aprendizaje auténtico. Sin embargo, la oportunidad para un nuevo liderazgo y la iniciativa actual para crear un “Marco para todo el niño” apuntan en una dirección positiva. La administración de Elicker puede generar confianza en las escuelas públicas de New Haven y renovar la fe en la educación pública; recurrir a los conocimientos, recursos y relaciones existentes, dentro y fuera del distrito, para asesorar e informar; y asegurar los recursos y asociaciones necesarios para satisfacer las complejas necesidades de nuestros hijos. Los esfuerzos deberían comenzar con lo que es más alcanzable y directamente impactante para el mayor número de familias, mientras se sientan las bases estables para el progreso continuo hacia la plena promesa de la educación pública.

Primeros 100 Días

Recomendación 1: Declarar 2020 el año de los niños en New Haven.

La educación de los niños comienza con el reconocimiento de los activos y fortalezas inherentes que los estudiantes y las familias aportan a nuestras comunidades escolares. A su vez, es responsabilidad de la comunidad garantizar que las necesidades holísticas de los niños –físicas, cognitivas, culturales, sociales y psicológicas– se entiendan y satisfagan a



través de prácticas de instrucción basadas en la teoría del desarrollo infantil basada en la investigación. Dados los desafíos creados por la inequidad sistémica a largo plazo, debemos reunir nuevos recursos para eliminar las barreras al aprendizaje, y debemos rechazar las prácticas que reproducen las inequidades educativas. Este proceso comienza con una clara declaración de intenciones.

Recomendación 2: Establecer principios rectores para los nombramientos en la junta de educación y el consejo de la educación infantil de New Haven.

El alcalde tiene una influencia significativa sobre la dirección de estos órganos clave a través de nombramientos. Para garantizar que las citas se realicen con integridad y transparencia, es necesario crear pautas que estén alineadas con las recomendaciones de la asociación nacional de juntas escolares y la asociación de juntas de educación de Connecticut.

Recomendación 3: Fomentar una relación de trabajo colaborativo entre el alcalde y el superintendente interino, y entre las escuelas públicas de New Haven y el ayuntamiento.

Un sistema escolar que funciona bien depende de que los encargados de la toma de decisiones importantes desarrollen relaciones positivas basadas en la comprensión y el respeto de los distintos roles, responsabilidades y estatutos de cada uno. Aunque la constitución de la ciudad estipula que el Alcalde sea miembro de la Junta de Educación, esta dinámica es un caso atípico en las juntas escolares de todo el país y por una buena razón: porque conduce a la hiper politización. Nuestro nuevo alcalde puede evitar esta trampa al reconocer que los educadores del distrito están encargados de educar y que el papel de la ciudad es brindar recursos para apoyar la educación y mantener un enfoque general en las necesidades de los niños.

Dos Años

Recomendación 1: Asegurar una transición a un Superintendente estable y apoyado por la comunidad.

El distrito requiere una transición formal a un liderazgo estable y permanente, seleccionado a través de un proceso inclusivo impulsado por aportes auténticos de la comunidad. El nuevo liderazgo debe estar comprometido con un propósito, con un conjunto de valores y visión apoyados por la comunidad para la educación pública.

Recomendación 2: Desarrollar un análisis compartido y un plan a largo plazo para educar a todos los niños y abordar las barreras al aprendizaje.

Bajo la dirección del Superintendente, establecer una comprensión de cómo el currículo actual y las prácticas de enseñanza se alinean con el desarrollo infantil y priorizar estrategias de mejora que aumenten el tiempo de aprendizaje, que disminuyan el absentismo crónico y mejoren las tasas de graduación. Como prioridad inicial, identificar recursos para mejorar y expandir la iniciativa de aprendizaje temprano basada

en la investigación del distrito. Además, identificar estrategias a corto y largo plazo para desarrollar y mejorar:

- La enseñanza alineada con las necesidades de desarrollo de los niños;
- Currículo y enseñanza culturalmente afirmativa e históricamente veraz;
- Acceso a idiomas extranjeros, artes, salud y educación física;
- Aprendizaje social y emocional así como prácticas restaurativas para estudiantes y educadores;
- Comprensión del racismo y el sesgo implícito entre estudiantes y educadores;
- Apoyo para estudiantes que atraviesan por traumas y desafíos de salud mental;
- Comprensión y uso de la evaluación del desempeño auténtica mientras se descentraliza el uso de pruebas estandarizadas creadas por las empresas; y
- Prácticas éticas, desde LGBTQ + y sensibilidad cultural al tratamiento del desperdicio de alimentos.

Recomendación 3: Mejorar la resolución de problemas, la transparencia y la toma de decisiones inclusivas.

Las operaciones del distrito escolar son notoriamente opacas. Los educadores, los padres y los estudiantes informan que las preocupaciones se dejan sin resolver de manera rutinaria y que quedan excluidos de la toma de decisiones. Para facilitar la necesidad más básica: obtener respuestas a las preguntas y resolver problemas, el distrito puede establecer una política de "puerta no equivocada" que invita a la comunidad a acercarse a cualquier escuela u oficina del distrito para obtener asistencia relacionada con el sistema escolar. Un cuadro que detalla el proceso para resolver preguntas e inquietudes se puede publicar de manera destacada en cada escuela y en el sitio web del distrito. Además, un comité ampliado de enseñanza y aprendizaje de la junta de educación podría facilitar la participación del educador, el personal y la comunidad en el desarrollo de políticas educativas, así como un análisis y planificación avanzados en torno a la educación integral del niño.

Recomendación 4: Establecer estabilidad fiscal y recursos directos para el personal docente.

Los servicios a los niños no pueden mejorarse sin nuevas fuentes de ingresos y un gobierno fiscal ético. Las acciones a tomar incluyen lo siguiente. Llevar a cabo una auditoría “forense” de la junta de educación para establecer una comprensión básica de cómo se han gastado el dinero hasta la fecha. Implementar una política de adquisiciones del distrito para apoyar a la administración responsable del dinero en el futuro. Desarrollar un plan para asegurar el aumento de dinero público y privado. A medida que se identifiquen nuevos recursos, guiarlos para asegurar un nivel de personal adecuado, incluyendo a maestros sustitutos, a asistentes de enseñanza, consejeros, trabajadores sociales, tutores, especialistas en medios de la biblioteca, enfermeras, trabajadores de servicios de alimentos y trabajadores de mantenimiento de edificios, así como un mejor bienestar del personal y las condiciones de trabajo, incluida la compensación del salario digno así como apoyo en el camino hacia la certificación de los asistentes de enseñanza.

Recomendación 5: Cultivar una comunidad de aprendizaje en toda la ciudad.

Expandir la “Gran Lectura” de toda la ciudad para incluir una lectura común sobre un tema complicado como la raza, trabajar con libros para diferentes niveles y edades, también invitar a la comunidad a opinar sobre las selecciones de libros.

A Largo Plazo

Recomendación 1: Alinear la educación vocacional y técnica con los sectores locales de crecimiento y un futuro sostenible.

Nuestras escuelas tienen un papel esencial que desempeñar para facilitar diversas opciones de carrera para los estudiantes. Además de la preparación universitaria, los estudiantes deben tener acceso y preparación para carreras técnicas en áreas de crecimiento dentro de la economía local y en tecnologías ecológicas. La ciudad puede asociarse

con colegios comunitarios locales para hacer que sus cursos vocacionales sean más accesibles para los estudiantes de secundaria a través del programa de crédito universitario dual y para alentar cursos vinculados directamente a oportunidades profesionales locales y empleos ecológicos. Las asociaciones con empresas, organizaciones sin fines de lucro, el gobierno y profesionales locales pueden facilitar la colocación de pasantías, que pueden promoverse entre los estudiantes y las familias a través del programa “días de carrera escolar”. El uso de estas iniciativas para crear un plan integral a largo plazo orientado hacia un desarrollo de la fuerza laboral local más intencional e integrado idealmente proporcionará a cada estudiante de secundaria la oportunidad de establecer, antes de la graduación, credenciales reconocidas por la industria y un camino respaldado para una carrera profesional sostenible y satisfactoria.

Recomendación 2: Ofrecer una programación educativa confiable fuera del día escolar tradicional, después de la escuela y durante el verano.

El aprendizaje no se detiene cuando se cierra la escuela, y nuestra ciudad puede apoyar una red más integrada de programas para apoyar a los niños y las familias trabajadoras fuera del horario escolar. La Ciudad debe identificar recursos para expandir los programas extracurriculares de alta calidad implementados por el distrito y la comunidad en las escuelas del distrito sin programas consistentes después de la escuela. A través de la coordinación con servicios para personas mayores, podría haber colaboración con personas mayores que puedan ofrecer servicios y programas.

Recomendación 3: Invertir en educación temprana, desde el nacimiento hasta el preescolar.

Todos los niños merecen un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje infantil de alta calidad. Esto comienza con el apoyo a la expansión de negocios de cuidado infantil en el hogar de alta calidad y la promoción de un aumento en los subsidios disponibles para las familias para estos y otros programas de cuidado infantil. En colaboración con

el consejo de la primera infancia, la administración de la ciudad puede simplificar el acceso a las ofertas actuales de educación preescolar pública con una aplicación universal y desarrollar estrategias a largo plazo para proporcionar a todos los niños acceso a programas preescolares de alta calidad.

Recomendación 4: Aumentar el número de educadores afroamericanos, latinos, hispanoparlantes y residentes de New Haven.

El aprendizaje de los estudiantes es mejorado por los educadores que entienden las experiencias que viven los estudiantes, y se deben hacer esfuerzos significativos para reclutarlos y lograr que se queden.. Como paso inicial, la ciudad puede desarrollar alianzas con programas de preparación de docentes universitarios, creando acceso directo con tutorías efectivas para estudiantes de tercer y segundo año de secundaria con talento para estudios de educación, y una ruta alternativa local basada en la universidad para la certificación a profesionales en transición de otros campos en la enseñanza. Además, la ciudad debería investigar posibles incentivos, incluido un programa para compradores de vivienda, incentivos fiscales para maestros que residen en New Haven y una preferencia de contratación para residentes de New Haven e hispanoparlantes, como la base para un plan a largo plazo para diversificar la facultad magisterial.

Recomendación 5: Ampliar y mejorar los programas y apoyos bilingües y de enseñanza “dual” para estudiantes inmigrantes.

La mayoría de los estudiantes de las escuelas públicas de New Haven son latinxs, pero los programas bilingües y duales que se usan hoy en día son inadecuadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El establecimiento de un programa bilingüe completo de K-8 en una escuela del vecindario en Hill respaldaría a su gran número de familias inmigrantes, así como también proporcionaría personal bilingüe adicional y servicios de apoyo y mejoras para estudiantes inmigrantes. Al mismo tiempo, el aprendizaje de dos idiomas ofrece una oportunidad para todos los niños. La ciudad debe organizar un foro comunitario sobre cómo apoyar y

mejorar la educación bilingüe y el bilingüismo en toda la ciudad y utilizar esta información como base para la planificación a más largo plazo.

Recomendación 6: Desarrollar habilidades de abogacía y defensa por parte de los alumnos, padres y tutores y conocimiento del desarrollo infantil.

El progreso en nuestras escuelas y distrito escolar debe ser impulsado por los afectados más directamente. En los últimos años, el distrito y la ciudad implementaron con resultados mixtos una variedad de iniciativas para capacitar a los líderes estudiantiles y formar a los padres y tutores acerca de una variedad de temas. Para comprender esta historia y establecer estructuras y programas constructivos en el futuro, necesitamos estudiar los programas y modelos actuales y anteriores, incluida la forma en que las escuelas buscan involucrar a las familias y empoderar a los líderes estudiantiles. Otro paso útil sería realizar una encuesta a los estudiantes y las familias para establecer los tipos de programación que mejor generarán el compromiso de las familias, fomentarán el liderazgo estudiantil auténtico, profundizarían la comprensión del desarrollo infantil y equiparían a los padres y tutores para una defensa constructiva.

Recomendación 7: Ampliar los servicios y apoyos para estudiantes, familias y educadores a través de asociaciones comunitarias y municipales.

Si bien New Haven es rico en recursos humanos y organizativos para apoyar la educación de los jóvenes y sus familias, muchos de estos recursos quedan sin explotar. La ciudad debe crear un plan de colaboración para expandir las asociaciones comunitarias, los voluntarios y la tutoría, así como para mejorar la colaboración entre las escuelas públicas de New Haven, los programas de la ciudad y las agencias comunitarias que sirven a los niños. Se debería encuestar al liderazgo de la escuela para averiguar qué voluntarios y suministros se necesitan y compartir estas necesidades centralmente en el sitio web de la ciudad. Se debería apoyar el desarrollo y la promoción de “Get Connected New Haven”, una base de datos en línea de servicios disponibles, así como identificar y tratar de llenar las brechas de servicio. También se debería

considerar la creación de una asociación que busque las similitudes entre voluntarios y mentores la cual podría incluir la conexión de las personas mayores con los jóvenes; El objetivo sería identificar un mentor de apoyo para cada estudiante en nuestra comunidad.

Recomendación 8: Establecer nuevas fuentes de ingresos hacia una financiación completa y estable.

La educación pública carece crónicamente de fondos, lo que presenta un desafío permanente para la provisión de educación de alta calidad para todos los niños. Acciones a tomar: Mejorar la capacidad de búsqueda de subvenciones de la ciudad para programas que sirven a niños mediante la revisión de los programas de subvenciones privados y gubernamentales disponibles y la búsqueda agresiva de nuevos fondos. Iniciar la planificación de una campaña en todo el estado para la financiación total de la educación pública en Connecticut con base en un estudio de costos actualizado e independiente. Asegurarnos de que la educación esté en lo más alto de nuestra agenda de cabildeo estatal y construir una coalición de ciudades y pueblos con necesidades similares.

Recomendación 9: Lograr la equidad en los recursos y la calidad general entre las escuelas.

Los recursos que nos equitativos e inadecuados entre las escuelas del distrito constituyen un desafío de datos constante, como lo es la percepción de que el distrito escolar tiene escuelas de mayor y menor calidad. Todas las escuelas del distrito deben contar con recursos suficientes, y cada escuela debe ser el tipo de lugar donde todos los padres y tutores estarían felices de enviar a sus propios hijos. Acciones a tomar: Estudiar modelos de equidad que brinden suficientes recursos educativos en otros distritos. Organizar un foro de la comunidad para recopilar información sobre los caminos hacia una mayor equidad: ambos pueden arrojar una estrategia a largo plazo de recursos suficientes para todos. Priorizar los nuevos servicios y apoyos para las escuelas con menos recursos, incluida la reducción del número de estudiantes en las clases de primaria y secundaria en escuelas seleccionadas con las necesidades más altas.

Recomendación 10: Realizar un distrito escolar racialmente integrado.

Aunque hay pequeños intentos de integración, nuestro distrito escolar sigue siendo racialmente segregado, lo cual es un mal servicio para todos los niños y la ciudad. El proceso de integración de nuestras escuelas comienza con la investigación y el aporte de la comunidad. Acciones a tomar: Colaborar con el equipo de equidad del distrito actual para implementar la política de equidad racial del distrito así como el plan de implementación. Para informar los próximos pasos, estudiar los modelos y las posibilidades de redistribución de distritos implementados en todo el país y organizar un foro comunitario para recopilar información inicial sobre enfoques y opciones.



Foto: Sarah Miller